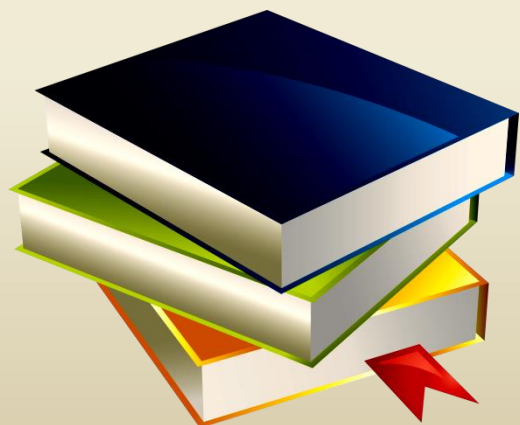


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из
направлений развития воспитанников № 28 «Росинка»

*Сообщение на родительском собрании
Тема «Режим дня и его значение в
дошкольном возрасте»*



Автор проекта педагог
Бычкова Оксана Вячеславовна

*«Режим – это средство воспитания;
правильный режим должен отличаться
определённостью, точностью и не
допускать исключений».*

А. С. Макаренко





Режим дня - это научно обоснованный распорядок жизни в течение суток, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха

***Нарушение режима отрицательно сказывается
на нервной системе и поведении детей:
они становятся***

1. ВЯЛЫМИ
2. ВОЗБУДИМЫМИ
3. КАПРИЗНЫМИ
4. ТЕРЯЮТ АППЕТИТ
5. БЕСПОКОЙНО СПЯТ



Основные требования к режиму

1. Учитываются возрастные особенности детей.
физиологической готовности ребёнка к переходу.
2. Рациональное распределение и чередование сна, кормления и бодрствования.
3. Обеспечение необходимого количества часов дневного сна.
4. Постоянство режима.
5. Учитывать смену времён года.
6. Учитывать состояние здоровья детей, уровень их психического развития.



ПРАВИЛА ПРИЕМА ПИЩИ

Дети получают питание 4—5 раз в день. Первая еда дается через полчаса, либо не позднее чем через час после пробуждения ребенка, а последняя — часа за полтора до сна.

Между приемами пищи должны быть установлены промежутки в 3—4 часа, их надо строго соблюдать.

Наиболее сытная еда дается в обед, менее сытная — на ужин



Организация режимных процессов

Правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей.
2. Тщательный гигиенический уход.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах.
4. Формирование культурно – гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей.
7. Спокойный доброжелательный тон обращения.
8. Бережное отношение к ребёнку.



Бодрствование

Задачи педагога:

1. Окружающая обстановка должна быть интересна малышам.
2. Дети должны иметь достаточный простор для двигательной активности.
3. Педагог должен осуществлять целенаправленное руководство деятельностью детей.
4. Малыши должны постоянно ощущать чувство защищенности и уверенности.



ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА



ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ИГРЫ



ПРОГУЛКА

НАБЛЮДЕНИЕ



ТРУД



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА



ПОДВИЖНАЯ ИГРА



СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ



ПРАВИЛА СНА

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем.
3. Спальня перед сном проветривается.



ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ



ВЫВОД

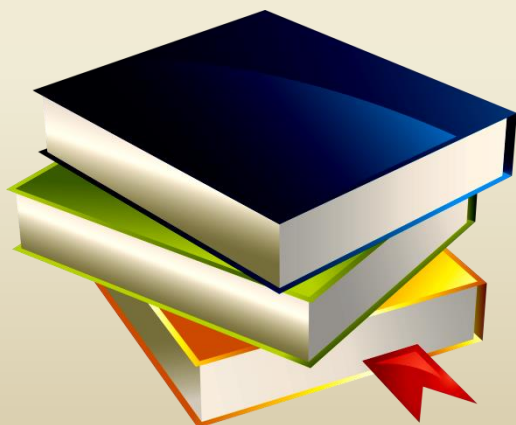
Выполнение режима:

- ✓ *благоприятно влияет на нервную систему ребенка,*
- ✓ *обеспечивает нормальное функционирование всех его органов,*
- ✓ *оказывает большое значение для развития умственных способностей детей,*
- ✓ *способствует формированию культурно - гигиенических навыков, любознательности,*
- ✓ *воспитывает дисциплинированность, самостоятельность и чувство времени.*



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному
из направлений развития воспитанников № 28 «Росинка»

*Сообщение на родительском собрании
Тема «Режим дня и его значение в
дошкольном возрасте»*



Автор проекта педагог
Бычкова Оксана Вячеславовна

г. Серпухов 2015г.